

Министерство образования Рязанской области

**Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Рязанский колледж имени Героя
Советского Союза Н.Н. Комарова»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Директор ОГБПОУ «Рязанский
колледж имени Героя Советского
Союза Н.Н. Комарова»
Мастюкова Т.В.
« » 2023 год

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

**Специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования**

Квалификация выпускника
техник-механик

2023 год

Настоящая основная профессиональная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ОПОП, ОПОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14 апреля 2022 г. N 235.

ОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Разработчик ОГБПОУ «Рязанский колледж имени Героя Советского Союза Н.Н. Комарова»

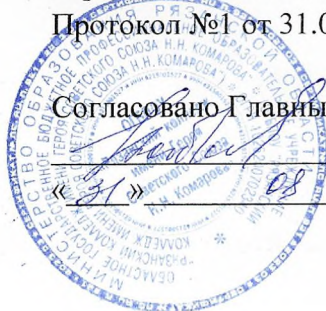
Рассмотрено на заседании методического совета ОГБПОУ «Рязанский колледж имени Героя Советского Союза Н.Н. Комарова»

Протокол №1 от 31.08.2023

Согласовано Главный инженер (СПК) им. Ленина

М.М. Кабанов

2023 г.



Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Раздел 5. Структура образовательной программы

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14 апреля 2022 г. N 235 (далее – ФГОС СПО).

ОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования и настоящей ОПОП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 14 апреля 2022 г. N 235 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»;

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. № 555н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области механизации сельского хозяйства».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;
ПК – профессиональные компетенции;
ЛР – личностные результаты;
СГ – социально-гуманитарный цикл;
ОП – общепрофессиональный цикл;
П – профессиональный цикл;
МДК – междисциплинарный курс;
ПМ – профессиональный модуль;
ОП – общепрофессиональная дисциплина;
ДЭ – демонстрационный экзамен;
ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: техник-механик.

При разработке образовательной программы организация устанавливает направленность, которая конкретизирует содержание программы путем ориентации на виды деятельности:

эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования;
ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная, очно-заочная и заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: техник-механик – 4464 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: техник механик – 2 года 10 месяцев.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 13 Сельское хозяйство.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

| Наименование видов деятельности | Наименование профессиональных модулей и соответствующих междисциплинарных курсов |
|--|--|
| Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования | ПМ.01. Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования |
| Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования | ПМ.02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования |
| Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | |

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные | <p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных</p> |

| | | |
|-------|--|--|
| | технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p> |
| ОК 03 | <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> | <p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p> |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p> |

| | | |
|-------|---|--|
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <p>Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p> |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p> |

| | | |
|-------|---|---|
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> |
| | | <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |

4.2. Профессиональные компетенции

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования. | ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы. | <p>Практический опыт: Выполнения разборочно-сборочных работ сельскохозяйственных машин и механизмов. Выполнения регулировочных работ при настройке машин на режимы работы.</p> |
| | | <p>Умения: Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники. Пользоваться инструментами и оборудованием, необходимыми для выполнения работ по вводу в эксплуатацию новой сельскохозяйственной техники. Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники. Приводить составные части изделия в рабочее положение в различных режимах работы. Агрегатировать вводимую в эксплуатацию технику с энергетическими средствами. Управлять вводимой в эксплуатацию сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации. Применять средства индивидуальной защиты при проведении работ по вводу сельскохозяйственной техники в эксплуатацию</p> |
| | | <p>Знания: Состав технической документации, поставляемой</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>с сельскохозяйственной техникой, и требования к документации.</p> <p>Единая система конструкторской документации.</p> <p>Основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения.</p> <p>Порядок расконсервации новой сельскохозяйственной техники.</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники.</p> <p>Правила эксплуатации специального оборудования, инструментов при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию.</p> <p>Порядок выполнения работ по монтажу и сборке новой сельскохозяйственной техники.</p> <p>Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию.</p> <p>Порядок пуска (апробирования), регулирования, комплексного апробирования сельскохозяйственной техники.</p> <p>Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники.</p> <p>Правила обкатки новой сельскохозяйственной техники, вводимой в эксплуатацию.</p> <p>Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.</p> |
| | <p>ПК 1.2.</p> <p>Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание</p> | <p>Практический опыт:</p> <p>Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин.</p> <p>Проведения технического обслуживания тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин.</p> <p>Выполнения разборочно-сборочных, дефектовочно-комплектовочных работ, обкатки агрегатов и машин.</p> <p>Умения:</p> <p>Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания.</p> <p>Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания.</p> <p>Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов.</p> <p>Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники.</p> <p>Определять работоспособность систем, механизмов и узлов сельскохозяйственной техники с использованием контрольно-диагностического оборудования.</p> <p>Определять остаточный ресурс сельскохозяйственной техники при проведении технического диагностирования с использованием специального оборудования.</p> <p>Пользоваться специальным оборудованием при определении технического состояния сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по его эксплуатации.</p> <p>Определять по итогам диагностирования перечень регулировочных и ремонтных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники.</p> <p>Выполнять при проведении технического обслуживания работы, в том числе регулировочные, крепежные, смазочные, обеспечивающие исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники.</p> <p>Устранять при проведении технического обслуживания выявленные отказы и мелкие неисправности сельскохозяйственной техники.</p> <p>Управлять обслуживаемой сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации.</p> <p>Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды.</p> <p>Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники.</p> |
| | | <p>Знания:</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники.</p> <p>Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Виды технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники.</p> <p>Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники при ее эксплуатации и хранении.</p> <p>Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники в особых условиях эксплуатации.</p> <p>Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники перед началом сезона работы (для машин сезонного использования)</p> <p>Порядок проведения сезонного технического обслуживания сельскохозяйственной техники.</p> <p>Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники.</p> <p>Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники.</p> <p>Основные виды неисправностей сельскохозяйственной техники, их признаки, способы устранения.</p> <p>Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации.</p> <p>Требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники.</p> <p>Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.</p> |
| | <p>ПК 1.3. Выполнять настройку и</p> | <p>Практический опыт: Выполнения разборочно-сборочных, дефектовочно-комплектовочных работ, обкатки агрегатов и машин.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.</p> | <p>Умения: Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания. Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания Управлять обслуживаемой сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники</p> <p>Знания: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники Единая система конструкторской документации Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники Перечень и порядок выполнения регулировочных, крепежных, смазочных, монтажно-демонтажных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние техники Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации Требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.</p> |
| | <p>ПК 1.4. Выполнять настройку и</p> | <p>Практический опыт: Выполнения регулировочных работ при настройке машин на режимы работы.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.</p> | <p>Умения: Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания. Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники. Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники. Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания. Управлять обслуживаемой сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники.</p> |
| | <p>ПК 1.5. Выполнять настройку и</p> | <p>Знания: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники Единая система конструкторской документации Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники Перечень и порядок выполнения регулировочных, крепежных, смазочных, монтажно-демонтажных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние техники</p> <p>Практический опыт: Выполнения регулировочных работ при настройке машин на режимы работы.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.</p> | <p>Умения: Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания. Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники. Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники. Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания. Управлять обслуживаемой сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники.</p> |
| | | <p>Знания: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники Единая система конструкторской документации Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники</p> |
| | <p>ПК 1.6. Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> | <p>Практический опыт: Планирования и анализа производственных показателей машинно-тракторного парка.</p> <p>Умения: Определять виды и объемы работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной продукции Разрабатывать планы-графики выполнения механизированных операций в сельском хозяйстве</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>Знания: Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники в организации Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей</p> |
| | <p>ПК 1.7. Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю.</p> | <p>Практический опыт: Выбора сельскохозяйственной машин для комплектования машинно-тракторных агрегатов</p> <p>Умения: Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании</p> <p>Знания: Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники в организации Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве Требования к агрегатированию тракторов с прицепными, навесными сельскохозяйственными машинами и орудиями Порядок настройки и регулировки сельскохозяйственных машин и оборудования на заданные технологическими картами параметры работы Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей</p> |
| | <p>ПК 1.8. Осуществлять выдачу заданий по</p> | <p>Практический опыт: Участия в управлении трудовым коллективом. Ведения документации установленного образца</p> <p>Умения: Формулировать задания для работников с</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин.</p> | <p>указанием характеристик машинно-тракторного агрегата, объемов, сроков и требований к качеству выполнения механизированных работ Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий</p> |
| | | <p>Знания: Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники в организации Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве Требования к агрегатированию тракторов с прицепными, навесными сельскохозяйственными машинами и орудиями Порядок настройки и регулировки сельскохозяйственных машин и оборудования на заданные технологическими картами параметры работы Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей</p> |
| | <p>ПК 1.9. Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин,</p> | <p>Практический опыт: Участия в управлении трудовым коллективом. Ведения документации установленного образца</p> <p>Умения: Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов. Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники. Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций.</p> | <p>Определять работоспособность систем, механизмов и узлов сельскохозяйственной техники с использованием контрольно-диагностического оборудования</p> <p>Определять остаточный ресурс сельскохозяйственной техники при проведении технического диагностирования с использованием специального оборудования</p> <p>Пользоваться специальным оборудованием при определении технического состояния сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по его эксплуатации</p> <p>Определять по итогам диагностирования перечень регулировочных и ремонтных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники.</p> <p>Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники</p> <p>Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками</p> <p>Выявлять причины отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от планов и требований технологических карт</p> <p>Принимать меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от планов и требований технологических карт</p> <p>Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий</p> |
| | | <p>Знания:</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники.</p> <p>Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники.</p> <p>Единая система конструкторской документации.</p> <p>Виды технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники.</p> <p>Порядок проведения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники.</p> <p>Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>жидкостей при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники.</p> <p>Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники.</p> <p>Основные виды неисправностей сельскохозяйственной техники, их признаки, способы устранения.</p> <p>Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве</p> <p>Требования к агрегатированию тракторов с прицепными, навесными сельскохозяйственными машинами и орудиями</p> <p>Порядок настройки и регулировки сельскохозяйственных машин и оборудования на заданные технологическими картами параметры работы</p> <p>Перечень показателей, по которым оценивается качество выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве</p> <p>Методы оценки (в том числе с использованием цифровых технологий) качества и объема выполненных механизированных работ в сельскохозяйственном производстве</p> <p>Требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники</p> <p>Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей</p> |
| | <p>ПК 1.10.</p> <p>Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.</p> | <p>Практический опыт: Ведения документации установленного образца</p> <p>Умения: <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники.</p> <p>Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов.</p> <p>Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники.</p> <p>Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники.</p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания.</p> <p>Осуществлять поиск в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" данных о</p> </p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>способах повышения эффективности использования сельскохозяйственной техники и анализировать полученную информацию</p> <p>Знания:</p> <p>Единая система конструкторской документации. Состав технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой, и требования к документации.</p> <p>Основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения.</p> <p>Порядок расконсервации новой сельскохозяйственной техники.</p> <p>Порядок выполнения работ по монтажу и сборке новой сельскохозяйственной техники.</p> <p>Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию.</p> <p>Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники.</p> <p>Правила обкатки новой сельскохозяйственной техники, вводимой в эксплуатацию.</p> <p>Виды технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники.</p> <p>Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники.</p> <p>Основные виды неисправностей сельскохозяйственной техники, их признаки, способы устранения.</p> <p>Перечень и порядок выполнения регулировочных, крепежных, смазочных, монтажно-демонтажных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние техники.</p> <p>Порядок оформления документов по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники.</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции.</p> <p>Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве.</p> <p>Методы оценки (в том числе с использованием цифровых технологий) качества и объема выполненных механизированных работ в сельскохозяйственном производстве.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>Правила ведения первичной документации по учету объема выполненных механизированных работ.</p> <p>Порядок подготовки и формы отчетных документов о выполнении механизированных операций в сельском хозяйстве.</p> <p>Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.</p> |
| Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования | <p>ПК 2.1.</p> <p>Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт.</p> | <p>Практический опыт:</p> <p>Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин</p> <p>Умения:</p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов ремонта</p> <p>Пользоваться инструментом, специальным оборудованием на всех этапах ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по их эксплуатации</p> <p>Выполнять поиск составной части (нескольких составных частей), обуславливающих неисправность сельскохозяйственной техники</p> <p>Управлять сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации</p> <p>Производить ремонт сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды</p> <p>Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Знания:</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Нормативно-техническая документация по ремонту сельскохозяйственной техники</p> <p>Порядок постановки сельскохозяйственной техники на ремонт</p> <p>Порядок выполнения различных видов ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Порядок обнаружения и локализации неисправностей сельскохозяйственной техники</p> <p>Методы обнаружения явных и скрытых дефектов деталей сельскохозяйственных машин</p> <p>Требования охраны окружающей среды при ремонте сельскохозяйственной техники</p> <p>Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей</p> |
| | <p>ПК 2.2.</p> <p>Проводить</p> | <p>Практический опыт:</p> <p>Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования.</p> | | <p>Умения: Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов ремонта Пользоваться инструментом, специальным оборудованием на всех этапах ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по их эксплуатации Проводить техническое диагностирование, аппаратный и программный контроль с целью выявления неисправностей сельскохозяйственной техники Выполнять поиск составной части (нескольких составных частей), обуславливающих неисправность сельскохозяйственной техники Управлять сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации Производить ремонт сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении ремонта сельскохозяйственной техники</p> |
| | | <p>Знания: Единая система конструкторской документации Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативно-техническая документация по ремонту сельскохозяйственной техники Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении ремонта сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации Методы обнаружения явных и скрытых дефектов деталей сельскохозяйственных машин Требования охраны окружающей среды при ремонте сельскохозяйственной техники Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей</p> |
| | <p>ПК 2.3. Определять способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии</p> | <p>Практический опыт: Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин</p> <p>Умения: Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов ремонта Подбирать инструмент, оборудование, расходные материалы, необходимые для проведения ремонта сельскохозяйственной техники Осуществлять выбор и использование горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей</p> |

| | |
|---|---|
| <p>с ее техническим состоянием и ресурсами, необходимые для проведения ремонта.</p> | <p>в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники Производить ремонт сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении ремонта сельскохозяйственной техники</p> |
| <p>ПК 2.4. Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники.</p> | <p>Знания: Единая система конструкторской документации Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативно-техническая документация по ремонту сельскохозяйственной техники Порядок постановки сельскохозяйственной техники на ремонт Виды ремонта сельскохозяйственной техники Порядок выполнения различных видов ремонта сельскохозяйственной техники Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении ремонта сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при проведении ремонта сельскохозяйственной техники Методы обнаружения явных и скрытых дефектов деталей сельскохозяйственных машин Способы устранения неисправностей сельскохозяйственной техники Требования охраны окружающей среды при ремонте сельскохозяйственной техники Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей</p> <p>Практический опыт: Налаживания и эксплуатации ремонтно-технологического оборудования. Выполнения разборочно-сборочных, дефектовочно-комплектовочных работ, обкатки агрегатов и машин</p> <p>Умения: Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов ремонта Подбирать инструмент, оборудование, расходные материалы, необходимые для проведения ремонта сельскохозяйственной техники Пользоваться инструментом, специальным оборудованием на всех этапах ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>инструкциями по их эксплуатации Осуществлять выбор и использование горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники Управлять сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации Производить ремонт сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении ремонта сельскохозяйственной техники</p> |
| | | <p>Знания: Единая система конструкторской документации Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативно-техническая документация по ремонту сельскохозяйственной техники Порядок выполнения различных видов ремонта сельскохозяйственной техники Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении ремонта сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при проведении ремонта сельскохозяйственной техники Способы устранения неисправностей сельскохозяйственной техники Требования охраны окружающей среды при ремонте сельскохозяйственной техники Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей</p> |
| | <p>ПК 2.5. Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.</p> | <p>Практический опыт: Планирования технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Умения: Определять виды и объемы работ исходя из технологических карт по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники</p> <p>Знания: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники</p> |

| | | |
|---------|--|---|
| | | <p>Порядок проведения всех видов технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей</p> |
| ПК 2.6. | <p>Осуществлять выдачу заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования.</p> | <p>Практический опыт: Участия в управлении трудовым коллективом</p> <p>Умения: Формулировать задания для работников с указанием параметров выполняемых операций, сроков и требований к качеству выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники Выбирать способ и место хранения сельскохозяйственной техники в соответствии с требованиями нормативно-технической документации Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий</p> <p>Знания: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники Порядок проведения всех видов технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники Требования к межсменному, кратковременному и длительному хранению сельскохозяйственной техники Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей</p> |
| ПК 2.7. | <p>Выполнять</p> | <p>Практический опыт: Использования информационных технологий в профессиональной деятельности</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.</p> | | <p>Умения: Пользоваться информационными технологиями для оценки объема и качества работ, выполняемых работниками при проведении технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники Выявлять причины отклонения качества и объемов выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники от планов и требований технологических карт Принимать меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники от планов и требований технологических карт Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий</p> |
| | | <p>Знания: Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Перечень показателей, по которым оценивается качество выполнения работ в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники Методы оценки (в том числе с использованием цифровых технологий) качества и объема выполненных работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей</p> |
| <p>ПК 2.8. Осуществлять материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации.</p> | | <p>Практический опыт: Оформления заявок на оборудование, инструменты, расходные материалы</p> <p>Умения: Определять потребность в оборудовании, инструментах, расходных материалах для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с планом-графиком. Оформлять заявки на оборудование, инструменты, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, в соответствии с потребностью</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Знания: Порядок определения потребности в оборудовании, инструментах, расходных материалах для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники. Порядок подготовки и формы заявок на оборудование, инструменты, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники</p> |
| | <p>ПК 2.9. Выполнять работы по обеспечению государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники.</p> | <p>Практический опыт: Планирования технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования. Участия в управлении трудовым коллективом. Ведения документации установленного образца</p> <p>Умения: Готовить документы и сельскохозяйственную технику к государственной регистрации и техническому осмотру Взаимодействовать с представителями органов государственного надзора за техническим состоянием техники в процессе подготовки и проведения государственной регистрации и государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин Контролировать соответствие сельскохозяйственной техники требованиям безопасности, установленным стандартами (техническими регламентами) в области безопасности сельскохозяйственной техники</p> <p>Знания: Порядок государственной регистрации тракторов, самоходных машин Порядок государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин Перечень и правила составления документов для государственной регистрации и государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин Требования к безопасности сельскохозяйственной техники Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей</p> |
| | <p>ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники</p> | <p>Практический опыт: Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин. Ведения документации установленного образца</p> <p>Умения: Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>и оборудования. составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации.</p> | <p>всех видов ремонта Проводить техническое диагностирование, аппаратный и программный контроль с целью выявления неисправностей сельскохозяйственной техники Выполнять поиск составной части (нескольких составных частей), обуславливающих неисправность сельскохозяйственной техники Управлять сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации Оформлять документы о постановке на хранение и снятии с хранения сельскохозяйственной техники Выявлять причины отклонения качества и объемов выполнения работ</p> <p>Знания: Единая система конструкторской документации. Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники. Нормативно-техническая документация по ремонту сельскохозяйственной техники. Порядок постановки сельскохозяйственной техники на ремонт. Виды ремонта сельскохозяйственной техники. Порядок выполнения различных видов ремонта сельскохозяйственной техники. Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при проведении ремонта сельскохозяйственной техники. Порядок оформления документов по итогам ремонта сельскохозяйственной техники. Порядок оформления технической документации на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации. Правила ведения первичной документации по учету объема выполненных работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования. Порядок подготовки и формы отчетных документов по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.</p> |
| <p><i>Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих,</i></p> | | <p>Умения:</p> <p>Знания:</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <i>должностям служащих</i> ¹ | | |
|---|--|--|

¹ Данный модуль формируется образовательной организацией для специалистов среднего звена в соответствии с принятым решением по выбору профессии(ий) рабочих, должности(ей) служащих в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. №513. Виды деятельности образовательная организация выбирает самостоятельно исходя из потребностей регионального рынка труда из видов деятельности, указанных в п. 1.3 ФГОС СПО. Результаты могут быть скорректированы в случае появления профессиональных стандартов по данным позициям.

**2. Сводные данные по бюджету времени по специальности
среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и
оборудования**

| Курсы | Теоретическое обучение | | Промежуточная аттестация (нед.) | Учебная и производственная практика | | | Государственная (итоговая) аттестация | Каникулы (нед.) | Всего недель |
|---------------|------------------------|-------------|---------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|------------------------|---------------------------------------|-----------------|--------------|
| | неделя | часов | | учебная | по профилю специальности | преддипломная практика | | | |
| 1 | 39 | 1404 | 2 | - | - | - | - | 11 | 52 |
| 2 | 35 | 1260 | 2 | 4 | - | - | - | 11 | 52 |
| 3 | 28 | 1008 | 2 | 6 | 6 | - | - | 10 | 52 |
| 4 | 17 | 612 | 1 | 6 | 7 | 4 | 6 | 2 | 43 |
| ИТОГО: | 119 | 4284 | 7 | 16 | 13 | 4 | 6 | 34 | 199 |

3. План учебного процесса образовательной программы 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

| Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Форма промежуточной аттестации | | Объём образовательной нагрузки | Учебная нагрузка обучающихся(час) | | | | | | | | Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам | | | | | | | | |
|----------------|--|--------------------------------|--------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|-------------|-------------|-----------|--------------|--------------------------|---------------------------------|---|-----------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|------------|--|
| | | Экзамен | Дифференцированный зачет | | Самостоятельная учебная работа | Во взаимодействии с преподавателем | | | | | | | | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс | |
| | | | | | | Нагрузка на учебные дисциплины и МДК | | | Практика | Консультации | Промежуточная аттестация | 1 семестр (17 недель-612 часов) | 2 семестр (22 недели -792 часа) | 3 семестр (16 недель – 576 часов) | 4 семестр (19 недель – 684 часа) | 5 семестр (13 недель – 468 часов) | 6 семестр (15 недель – 540 часов) | 7 семестр (11 недель – 396 часов) | 8 семестр (6 недель – 216 часов) | | |
| | | | | | | Всего учебных занятий | В том числе | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | |
| ОД.00 | Общеобразовательный цикл | 4 | 9 | 1476 | 32 | 1404 | 854 | 550 | - | - | 16 | 24 | 612 | 792 | - | - | - | - | - | - | |
| ОД 01 | Русский язык | - | ДЗ | 72 | - | 72 | 62 | 10 | - | - | - | - | 34 | 38 | - | - | - | - | - | - | |
| ОД 02 | Литература | - | ДЗ | 108 | - | 108 | 108 | - | - | - | - | - | 50 | 58 | - | - | - | - | - | - | |
| ОД 03 | История | 2 с | - | 136 | - | 126 | 80 | 46 | - | - | 4 | 6 | 60 | 66 | - | - | - | - | - | - | |
| ОД 04 | Обществознание | - | ДЗ | 72 | - | 72 | 60 | 12 | - | - | - | - | 34 | 38 | - | - | - | - | - | - | |
| ОД 05 | География | - | ДЗ | 72 | - | 72 | 52 | 20 | - | - | - | - | 34 | 38 | - | - | - | - | - | - | |
| ОД 06 | Иностранный язык | - | ДЗ | 72 | - | 72 | - | 72 | - | - | - | - | 32 | 40 | - | - | - | - | - | - | |
| ОД 07 | Математика | 2 с | - | 340 | - | 330 | 220 | 110 | - | - | 4 | 6 | 108 | 222 | - | - | - | - | - | - | |
| ОД 08 | Информатика | - | ДЗ | 108 | - | 108 | 28 | 80 | - | - | - | - | 50 | 58 | - | - | - | - | - | - | |
| ОД 09 | Физическая культура | - | ДЗ | 72 | - | 72 | 10 | 62 | - | - | - | - | 32 | 40 | - | - | - | - | - | - | |
| ОД 10 | Основы безопасности жизнедеятельности | - | ДЗ | 68 | - | 68 | 42 | 26 | - | - | - | - | 30 | 38 | - | - | - | - | - | - | |
| ОД 11 | Физика | 2 с | - | 108 | - | 98 | 84 | 14 | - | - | 4 | 6 | 52 | 46 | - | - | - | - | - | - | |
| ОД 12 | Химия | | ДЗ | 72 | - | 72 | 34 | 38 | - | - | - | - | 34 | 38 | - | - | - | - | - | - | |
| ОД 13 | Биология | 2с | | 144 | - | 134 | 74 | 60 | - | - | 4 | 6 | 62 | 72 | - | - | - | - | - | - | |
| ИД 01 | Индивидуальный проект | - | - | 32 | 32 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| ОПОП | Основная профессиональная образовательная программа | 9 | 23 | 4014 | - | 2880 | 1262 | 1574 | 44 | 1044 | 36 | 54 | - | - | 576 | 684 | 468 | 540 | 396 | 216 | |
| ОГСЭ 00 | Общий гуманитарный и социально экономический цикл | - | 10 | 468 | - | 468 | 104 | 364 | - | - | - | - | - | - | 212 | 60 | 44 | 64 | 60 | 28 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|--|------------|-----------|-------------|---|-------------|-------------|-------------|-----------|-------------|-----------|-----------|---|---|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| ОГСЭ 01 | Основы философии | - | ДЗ | 48 | - | 48 | 38 | 10 | - | - | - | - | - | - | 48 | - | - | - | - | - |
| ОГСЭ 02 | История | - | ДЗ | 48 | - | 48 | 36 | 12 | - | - | - | - | - | - | 48 | - | - | - | - | - |
| ОГСЭ 03 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | - | ДЗ/ДЗ /ДЗ | 160 | - | 160 | - | 160 | - | - | - | - | - | - | 32 | 30 | 22 | 32 | 30 | 14 |
| ОГСЭ 04 | Психология общения | - | З | 52 | - | 52 | 30 | 22 | - | - | - | - | - | - | 52 | - | - | - | - | - |
| ОГСЭ 05 | Физическая культура | - | ДЗ/ДЗ /ДЗ | 160 | - | 160 | - | 160 | - | - | - | - | - | - | 32 | 30 | 22 | 32 | 30 | 14 |
| ЕН 00 | Математический и общий естественнонаучный цикл | - | - | 144 | - | 144 | 34 | 110 | - | - | - | - | - | - | 90 | 54 | - | - | - | - |
| ЕН 01 | Математика | - | ДЗ | 96 | - | 96 | 10 | 86 | - | - | - | - | - | - | 60 | 36 | - | - | - | - |
| ЕН 02 | Экологические основы природопользования | - | ДЗ | 48 | - | 48 | 24 | 24 | - | - | - | - | - | - | 30 | 18 | - | - | - | - |
| П 00 | Профессиональный цикл | 9 | 13 | 3402 | - | 2268 | 1124 | 1100 | 44 | 1044 | 36 | 54 | - | - | 274 | 570 | 424 | 476 | 336 | 188 |
| ОП 00 | Общепрофессиональные дисциплины | 5 | 6 | 1092 | - | 1042 | 496 | 546 | - | - | 20 | 30 | - | - | 96 | 168 | 214 | 212 | 164 | 188 |
| ОПД 01 | Инженерная графика | 4 с | - | 70 | - | 60 | 10 | 50 | - | - | 4 | 6 | - | - | - | 60 | - | - | - | - |
| ОПД 02 | Техническая механика | 5 с | - | 118 | - | 108 | 48 | 60 | - | - | 4 | 6 | - | - | - | - | 108 | - | - | - |
| ОПД 03 | Материаловедение | 5 с | - | 76 | - | 66 | 30 | 36 | - | - | 4 | 6 | - | - | - | - | 66 | - | - | - |
| ОПД 04 | Электротехника и электронная техника | 4 с | - | 118 | - | 108 | 58 | 50 | - | - | 4 | 6 | - | - | 48 | 60 | - | - | - | - |
| ОПД 05 | Основы гидравлики и теплотехники | - | ДЗ | 54 | - | 54 | 18 | 36 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 54 | - | - |
| ОПД 06 | Основы агрономии | 3 с | - | 58 | - | 48 | 34 | 14 | - | - | - | 6 | - | - | 48 | - | - | - | - | - |
| ОПД 07 | Основы зоотехнии | - | ДЗ | 48 | - | 48 | 34 | 14 | - | - | - | - | - | - | - | 48 | - | - | - | - |
| ОПД 08 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | - | З | 88 | - | 88 | 30 | 58 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 40 | 48 |
| ОПД 09 | Метрология, стандартизация и подтверждение качества | - | ДЗ | 66 | - | 66 | 30 | 36 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 44 | 22 |
| ОПД 10 | Основы экономики, менеджмента и маркетинга | - | З | 88 | - | 88 | 30 | 58 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 40 | 48 |
| ОПД 11 | Правовые основы профессиональной деятельности | - | ДЗ | 44 | - | 44 | 20 | 24 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 20 | 24 |
| ОПД 12 | Охрана труда | - | З | 66 | - | 66 | 46 | 20 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 20 | 46 |
| ОПД 13 | Безопасность жизнедеятельности | - | З | 68 | - | 68 | 48 | 20 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 68 | - | - |
| ОПД 14 | Топливо и смазочные материалы | - | ДЗ | 48 | - | 48 | 20 | 28 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 48 | - | - |
| ОПД 15 | Правила безопасности дорожного движения | - | ДЗ | 82 | - | 82 | 40 | 42 | - | - | - | - | - | - | - | - | 40 | 42 | - | - |
| ПМ 00 | Профессиональные модули: | 4 | 7 | 2310 | - | 1226 | 628 | 554 | 44 | 1044 | 16 | 24 | - | - | 178 | 402 | 210 | 264 | 172 | - |
| ПМ 01 | Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц | 6 с | - | 544 | - | 534 | 250 | 284 | - | - | 4 | 6 | - | - | 178 | 274 | 44 | 38 | - | - |
| МДК 01. 01 | Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин | - | ДЗ | 216 | - | 216 | 100 | 116 | - | - | - | - | - | - | 178 | 38 | - | - | - | - |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|--|------------|----------|------------|---|------------|------------|------------|-----------|-----------|----------|----------|---|---|---|-----------|------------|------------|------------|-----------|
| УП 01.01 | Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин | - | 3 | 72 | - | - | - | - | - | 72 | - | - | - | - | - | 72 | - | - | - | - |
| ПП 01.01 | Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин | - | 3 | 72 | - | - | - | - | - | 72 | - | - | - | - | - | - | - | 72 | - | - |
| МДК 01.02 | Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе | - | ДЗ | 318 | - | 318 | 150 | 168 | - | - | - | - | - | - | - | 236 | 44 | 38 | - | - |
| УП 01.02 | Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе | - | 3 | 72 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 72 | - | - | - | - |
| ПП 01.02 | Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе | - | 3 | 72 | - | - | - | - | - | 72 | - | - | - | - | - | - | - | 72 | - | - |
| ПМ 02 | Эксплуатация сельскохозяйственной техники | 8 с | - | 354 | - | 344 | 228 | 96 | 20 | - | 4 | 6 | - | - | - | 88 | 48 | 102 | 106 | - |
| МДК 02.01 | Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ | - | ДЗ | 134 | - | 134 | 100 | 34 | - | - | - | - | - | - | - | 48 | 20 | 36 | 30 | - |
| УП 02.01 | Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ | - | 3 | 72 | - | - | - | - | - | 72 | - | - | - | - | - | - | 36 | 36 | - | - |
| ПП 02.01 | Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ | - | 3 | 36 | - | - | - | - | - | 36 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 36 |
| МДК 02.02 | Технологии механизированных работ в растениеводстве | - | ДЗ | 126 | - | 126 | 72 | 34 | 20 | - | - | - | - | - | - | 40 | 28 | 30 | 28 | - |
| УП 02.02 | Технологии механизированных работ в растениеводстве | - | 3 | 72 | - | - | - | - | - | 72 | - | - | - | - | - | - | - | - | 72 | - |
| ПП 02.02 | Технологии механизированных работ в растениеводстве | - | 3 | 36 | - | - | - | - | - | 36 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 36 |
| МДК 02.03 | Технологии механизированных работ в животноводстве | - | ДЗ | 84 | - | 84 | 56 | 28 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 36 | 48 | - |
| УП 02.03 | Технологии механизированных работ в животноводстве | - | 3 | 72 | - | - | - | - | - | 72 | - | - | - | - | - | - | - | - | 72 | - |
| ПП 02.03 | Технологии механизированных работ в животноводстве | - | 3 | 36 | - | - | - | - | - | 36 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 36 |
| ПМ 03 | Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники | 8 с | - | 278 | - | 268 | 100 | 134 | 24 | - | 4 | 6 | - | - | - | 40 | 118 | 44 | 66 | - |
| МДК 03.01 | Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов | - | ДЗ | 180 | - | 180 | 80 | 100 | - | - | - | - | - | - | - | 40 | 90 | 24 | 26 | - |
| УП 03.01 | Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов | - | 3 | 72 | - | - | - | - | - | 72 | - | - | - | - | - | - | 36 | - | 36 | - |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--------------|--------------------------------|-------------|-----------|-------------|-------------|-------------|-----------|-------------|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| ПП 03.01 | Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов | - | 3 | 72 | - | - | - | - | - | 72 | - | - | - | - | - | - | - | - | 72 | |
| МДК 03.02 | Технологические процессы ремонтного производства | - | ДЗ | 88 | - | 88 | 30 | 34 | 24 | - | - | - | - | - | - | - | 28 | 20 | 40 | - |
| УП 03.02 | Технологические процессы ремонтного производства | - | 3 | 72 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 36 | - | 36 | - |
| ПП 03.02 | Технологические процессы ремонтного производства | - | 3 | 72 | - | - | - | - | - | 72 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 72 |
| ПМ 04 | Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих | 6 с | - | 90 | - | 80 | 40 | 40 | - | - | 4 | 6 | - | - | - | - | - | 80 | - | - |
| МДК 04.01 | Профессия 19205 Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства | - | - | 80 | - | 80 | 40 | 40 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 80 | - | - |
| УП 04 | Профессия 19205 Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства | - | 3 | 72 | - | - | - | - | - | 72 | - | - | - | - | - | - | - | 72 | - | - |
| ПП 04 | Профессия 19205 Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства | - | 3 | 72 | - | - | - | - | - | 72 | - | - | - | - | - | - | - | 72 | - | - |
| ПДП 00 | Производственная практика (преддипломная) | 4 нед. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 4 нед. |
| ГИА 00 | Государственная итоговая аттестация | 6 нед. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 6 нед. |
| | ИТОГО | - | - | 5490 | 32 | 5458 | 2096 | 2144 | 44 | 1044 | 52 | 78 | 612 | 792 | 576 | 684 | 468 | 540 | 396 | 216 |
| | Консультации на учебную группу 100 часов в год (всего 400 часов) Государственная итоговая аттестация: - 6 недель - Демонстрационный экзамен - Защита дипломного проекта (работы) | ВСЕГО | Изучаемых дисциплин МДК | | | | | | | | | | 13 | 13 | 10 | 12 | 10 | 13 | 12 | 7 |
| Учебной практики | | | | | | | | | | - | - | - | 144 | 108 | 108 | 216 | - | | | |
| Производственной практики по профилю специальности | | | | | | | | | | - | - | - | - | - | - | 216 | - | 252 | | |
| Преддипломной практики | | | | | | | | | | - | - | - | - | - | - | - | - | 144 | | |
| Экзаменов | | | | | | | | | | - | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | - | 2 | | | |
| Дифференцированных зачетов | | | | | | | | | | - | 9 | 2 | 6 | - | 6 | 5 | 4 | | | |
| Зачетов | | | | | | | | | | - | - | 1 | - | - | 1 | - | 3 | | | |

*Вождение трактора проводится вне сетки учебного времени на тракторах и самоходных сельскохозяйственных машинах соответствующих категорий.

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Примерная рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.4. Примерный календарный план воспитательной работы

Примерный календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- информационных технологий в профессиональной деятельности;
- инженерной графики;
- технической механики;

- материаловедения;
- управления транспортным средством и безопасности движения;
- агрономии;
- зоотехнии;
- экологических основ природопользования;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Лаборатории:

- электротехники и электроники;
- метрологии, стандартизации и подтверждения качества;
- гидравлики и теплотехники;
- топлива и смазочных материалов;
- тракторов и автомобилей;
- сельскохозяйственных и мелиоративных машин
- эксплуатации машинно-тракторного парка;
- ремонта машин, оборудования и восстановления деталей;
- технологии и механизации производства продукции растениеводства;
- технологии и механизации производства продукции животноводства.

Мастерские:

- слесарная мастерская;
- сварочная мастерская;
- пункт технического обслуживания и ремонта.

Тренажеры, тренажерные комплексы

- тренажер для выработки навыков и совершенствования техники управления транспортным и мобильным энергетическим средством (в качестве тренажера может использоваться учебное транспортное средство).

Спортивный комплекс

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Образовательная организация, реализующая программу 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет социально-экономических дисциплин

Оснащен оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, плакаты по темам занятий; технические средства обучения:

мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук или интерактивная доска).

Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности
Оснащен оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя, макеты по темам занятий; техническими средствами обучения: компьютеры, принтер, сканер, мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный оборудованием: лекционные места для студентов, стол для преподавателя, стенды для учебных пособий и наглядного материала (таблицы, плакаты); техническими средствами обучения: компьютер, видеопроектор, экран.

Кабинет «Метрология, стандартизация и сертификация»,
оснащен оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебных плакатов и наглядных пособий; комплекты заданий для тестирования и контрольных работ; измерительные инструменты, техническими средствами обучения: персональный компьютер; мультимедиа проектор.

Кабинет инженерной графики
Оснащен оборудованием: доска учебная, рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя, наглядные пособия (детали, сборочные узлы, плакаты, модели и др.), комплекты учебно-методической и нормативной документации; технические средства обучения: компьютер, принтер, графопостроитель (плоттер), проектор с экраном, программное обеспечение «Компас», «AutoCAD».

Кабинет технической механики
Оснащен оборудованием: доска учебная, рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя, комплект учебно-методической документации, наглядные пособия, учебные дидактические материалы, стенды, комплект плакатов, модели; технические средства обучения: компьютер, сканер, принтер, проектор, плоттер, программное обеспечение общего назначения.

Кабинет «Математические методы решения прикладных задач»
оснащен оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, информационные стенды, комплект чертежных инструментов для черчения на доске, модели пространственных тел и конструкторы геометрических фигур, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов); техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук), персональный компьютер.

Кабинет материаловедения
Оснащен оборудованием: рабочее место преподавателя, рабочие места по количеству обучающихся, компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор, комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение», объемные модели металлической кристаллической решетки, образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов), образцы неметаллических материалов, образцы смазочных материалов.

Кабинет агрономии
Оснащен оборудованием: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, гербарии растений, коллекции семян сельскохозяйственных культур, вредителей, удобрений, муляжи плодов и овощей, макеты почвообрабатывающих орудий; техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).

Кабинет зоотехнии
Оснащен оборудованием: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, муляжи пород сельскохозяйственных животных, макеты и стенды по темам занятий,

комплект приборов для определения микроклимата, инструменты для мечения животных; техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).

Кабинет экологических основ природопользования

Оснащен оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий; техническими средствами обучения: персональный компьютер.

Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда

Оснащен оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий (автомобильная аптечка первой помощи, перевязочные средства, средства иммобилизации, маски с клапанами для искусственного дыхания, робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи, носилки и т.д.), огнетушители порошковые (учебные), огнетушители пенные (учебные), огнетушители углекислотные (учебные), расходные материалы для практических работ, техническими средствами обучения: компьютер, принтер, сканер, мультимедиа проектор, плазменный телевизор, интернет, дозиметр, люксметр. Учебные фильмы, мультимедийные средства обучения.

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет самостоятельной и воспитательной работы

Оснащен оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий, компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Электротехника и электроника»

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- учебно-лабораторные стенды и контрольно-измерительная аппаратура для измерения параметров электрических цепей;
- лабораторный комплект (набор) по электротехнике;
- лабораторный комплект (набор) по электронике;
- плакаты по темам лабораторно-практических занятий.

Лаборатория «Метрологии, стандартизации и подтверждения качества»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- стенды и оборудование для проведения технических измерений;
- комплект средств контроля для сертификации отремонтированной сельскохозяйственной техники.

Лаборатория «Гидравлики и теплотехники»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- учебно-наглядные пособия по теме «Гидравлика и теплотехника»;
- учебно-наглядные пособия по теме «Термодинамика»;
- стенды по определению гидростатических и гидродинамических характеристик жидкости;
- стенды по определению характеристик гидропривода и гидравлических машин;
- комплект учебного оборудования по определению тепловых характеристик приборов отопления, теплотехнике газов и жидкостей.

Лаборатория «Топлива и смазочных материалов»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплекты оборудования для изучения и оценки качества основных видов топлива и смазочных материалов;
- комплекты измерительных приборов (стендов) по определению характеристик топлива и смазочных материалов;
- вытяжной шкаф.

Лаборатория «Тракторов и автомобилей»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплекты узлов и агрегатов систем тракторов, макеты и натуральные образцы колесных и гусеничных тракторов;
- комплекты узлов и агрегатов систем легковых и грузовых автомобилей, макеты и натуральные образцы легковых и грузовых автомобилей.

Лаборатория «Сельскохозяйственных и мелиоративных машин»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- стенды, макеты и образцы сельскохозяйственной и мелиоративной техники, её узлов и агрегатов.

Лаборатория «Эксплуатации машинно-тракторного парка»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплекты оборудования по контролю состояния тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники;
- стенды, макеты и образцы тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники.

Лаборатория «Ремонта машин, оборудования и восстановления деталей»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- стенды для проверки и регулировки топливных систем двигателей;
- стенды для проверки и регулировки гидравлических систем тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники;
- стенды для проверки и регулировки электрооборудования тракторов, автомобилей и мобильных сельскохозяйственных машин;
- металлообрабатывающее оборудование по ремонту деталей и узлов тракторов, автомобилей и мобильных сельскохозяйственных машин;
- оборудование для восстановления поверхностей деталей и узлов тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники;
- наборы инструментов и принадлежностей;
- контрольно-измерительные приборы и инструменты.

Лаборатория «Технологии и механизации производства продукции растениеводства»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- стенды и фрагменты машин для основной, предпосевной и междурядной обработки почв;
- стенды и фрагменты машин для посева и посадки;
- стенды и фрагменты машин для уборки и послеуборочной обработки урожая.

Лаборатория «Технологии и механизации производства продукции животноводства»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;

- стенды и фрагменты оборудования по уборке и удалению навоза;
- стенды и фрагменты оборудования по содержанию животных и птицы;
- стенды и фрагменты оборудования для поения животных и птиц;
- стенды и фрагменты оборудования для приготовления и раздач кормов.

6.1.2.4. Оснащение мастерских

«Слесарная мастерская»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- наборы слесарного инструмента;
- наборы измерительных инструментов;
- станки (сверлильные, заточные, комбинированные и др.);
- средства индивидуальной защиты;
- расходный материал.

«Сварочная мастерская»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- сварочное оборудование
- наборы инструмента для сварки;
- наборы измерительных инструментов;
- средства индивидуальной защиты;
- система отвода производственных газов (вытяжка);
- расходный материал.

«Пункт технического обслуживания и ремонта»:

Уборочно-моечный участок:

- пункт мойки;
- расходные материалы для мойки и ухода за техникой.

Диагностический участок:

- подъемник (смотровая яма);
- диагностическое оборудование;
- наборы инструмента.

Слесарно-механический участок:

- подъемник (смотровая яма);
- станок шиномонтажный;
- стенд для балансировки колес;
- компрессор (пневмолиния);
- стенд для мойки колес;
- оборудование для замены эксплуатационных жидкостей;
- наборы инструмента.

Участок подготовки машин и оборудования к хранению:

- комплекты оборудования по проведению работ по техническому обслуживанию и хранению тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной

документации WorldSkills по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях аграрного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области сельское хозяйство.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов, обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

| № п/п | Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Код и наименование учебной дисциплины (модуля) | Количество |
|--------------|---|---|-------------------|
| 1 | Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office Standart 2016 | Все дисциплины и модули | |
| 2 | Операционная система Microsoft Windows 10 для образовательных организаций | Все дисциплины и модули | |
| 3 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | Все дисциплины и модули | |
| 4 | LMS Moodle - Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда) Кроссплатформенное программное обеспечение | Все дисциплины и модули | |
| 5 | Учебная компьютерная программа Mathcad | ОП.03 Инженерная графика ОП.01 Математические | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | методы решения прикладных профессиональных задач | |
| 6 | Учебная компьютерная программа Statistica | ПМ.01. Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования | |
| 7 | Программная система для поддержки экспертной деятельности по выявлению текстовых заимствований «Антиплагиат» | ПМ.01. Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования | |
| 8 | КОМПАС-3D V19 –система трёхмерного моделирования, универсальная система автоматизированного 2D-проектирования | ОП.03 Инженерная графика ОП.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач | |
| 9 | Система автономного управления сельскохозяйственной техникой в режимах выполнения полевых работ «Cognitive Agro Pilot | ПМ.01. Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования | |
| 10 | Комплексная система спутникового контроля агротехнических работ «АгроСигнал» (АгроСигнал) | ПМ.01. Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования | |
| 11 | Система мониторинга в сельском хозяйстве Wialon | ПМ.01. Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования | |
| 12 | 1С: ERP Управление предприятием 8 | ОП.12 Основы экономики, менеджмента и маркетинга | |
| 13 | Гарант (справочно-правовая система) www.garant.ru | ОП.13 Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда | |
| 14 | КонсультантПлюс www.consultant.ru | ОП.13 Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда | |

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач,

связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Сельское хозяйство (в сфере использования, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, машин и оборудования, при производстве, хранении и переработке продукции растениеводства и животноводства), и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Сельское

хозяйство (в сфере использования, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, машин и оборудования, при производстве, хранении и переработке продукции растениеводства и животноводства), не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Сельское хозяйство (в сфере использования, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, машин и оборудования, при производстве, хранении и переработке продукции растениеводства и животноводства) в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ОПОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: техник-механик.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 4.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ПОДГОТОВКА МАШИН, МЕХАНИЗМОВ, УСТАНОВОК,
ПРИСПОСОБЛЕНИЙ К РАБОТЕ, КОМПЛЕКТОВАНИЕ СБОРОЧНЫХ ЕДИНИЦ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля, обучающихся должен освоить основной вид деятельности **Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 544,

том числе в форме практической подготовки – 284 часов.

Из них на освоение МДК – 534 часа

практики, в том числе: учебная – 144 часа,

производственная – 144 часа.

Промежуточная аттестация – 6 часов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ЭКСПЛУАТАЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ И
ОБОРУДОВАНИЯ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля, обучающихся должен освоить основной вид деятельности **Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 354,

том числе в форме практической подготовки – 228 часов.

Из них на освоение МДК – 344 часа

практики, в том числе: учебная – 216 часа,

производственная – 108 часа.

Промежуточная аттестация – 6 часов.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля
В результате изучения профессионального модуля, обучающихся должен освоить основной вид деятельности **Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 278,

том числе в форме практической подготовки – 100 часов.

Из них на освоение МДК – 268 часов.

Практики, в том числе, учебная – 144 часов,

производственная – 144 часа.

Промежуточная аттестация – 6 часов.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**Основы философии**» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 06.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 48 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 10 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 38 |
| практические занятия | 10 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | - |
| Промежуточная аттестация | * |

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 ИСТОРИЯ РОССИИ**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 06.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 48 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 12 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 36 |
| практические занятия | 12 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | - |
| Промежуточная аттестация | * |

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью Социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 160 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 160 |
| в т. ч.: | |

| | |
|---------------------------------|-----|
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 160 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | - |
| Промежуточная аттестация | - |

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 06.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 52 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 22 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 30 |
| практические занятия | 22 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | - |
| Промежуточная аттестация | * |

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью Социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 160 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | |
| практические занятия | 160 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | - |
| Промежуточная аттестация | - |

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**Инженерная графика**» является обязательной частью Социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01- ОК 09,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 70 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 50 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 10 |
| практические занятия | 50 |
| <i>Самостоятельная работа*</i> | - |
| Промежуточная аттестация | 6 |

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**Техническая механика**» является обязательной частью Социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в

соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01- ОК 09,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 118 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 62 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 48 |
| практические занятия | 60 |
| <i>Самостоятельная работа*</i> | - |
| Промежуточная аттестация | 6 |

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Материаловедение» является обязательной частью Социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01- ОК 09,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 76 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 36 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 30 |
| практические занятия | 36 |
| <i>Самостоятельная работа*</i> | - |

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОННАЯ ТЕХНИКА**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**Электротехника и электронная техника**» является обязательной частью Социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01- ОК 09,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 118 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 50 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 58 |
| практические занятия | 50 |
| <i>Самостоятельная работа*</i> | - |
| Промежуточная аттестация | 6 |

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 ОСНОВЫ ГИДРАВЛИКИ И ТЕПЛОТЕХНИКИ**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**Основы гидравлики и теплотехники**» является обязательной частью Социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01- ОК 09,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 54 |

| | |
|---|-----------|
| в т.ч. в форме практической подготовки | 36 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 18 |
| практические занятия | 36 |
| <i>Самостоятельная работа*</i> | - |
| Промежуточная аттестация | ** |

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ОСНОВЫ АГРОНОМИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**Основы агрономии**» является обязательной частью Социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01- ОК 09,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 58 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 14 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 34 |
| практические занятия | 14 |
| <i>Самостоятельная работа*</i> | - |
| Промежуточная аттестация | 6 |

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**Основы зоотехнии**» является обязательной частью Социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01- ОК 09,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 48 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 14 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 34 |
| практические занятия | 14 |
| <i>Самостоятельная работа*</i> | - |
| Промежуточная аттестация | ** |

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью Социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01- ОК 09,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 88 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 58 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 30 |
| практические занятия | 58 |
| <i>Самостоятельная работа*</i> | - |
| Промежуточная аттестация | ** |

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Метрология, стандартизация и подтверждение качества» является обязательной частью Социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01- ОК 09,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 66 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 36 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 30 |
| практические занятия | 36 |
| <i>Самостоятельная работа*</i> | - |
| Промежуточная аттестация | ** |

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» является обязательной частью Социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01- ОК 09,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 88 |

| | |
|---|-----------|
| в т.ч. в форме практической подготовки | 58 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 30 |
| практические занятия | 58 |
| <i>Самостоятельная работа*</i> | - |
| Промежуточная аттестация | ** |

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.011 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**Правовые основы профессиональной деятельности**» является обязательной частью Социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01- ОК 09,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 44 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 24 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 24 |
| <i>Самостоятельная работа*</i> | - |
| Промежуточная аттестация | ** |

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.012 ОХРАНА ТРУДА**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**Охрана труда**» является обязательной частью Социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01- ОК 09,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 66 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 20 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 46 |
| практические занятия | 20 |
| <i>Самостоятельная работа*</i> | - |
| Промежуточная аттестация | ** |

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.013 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью Социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01- ОК 09,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 68 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 20 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 48 |
| практические занятия | 20 |
| <i>Самостоятельная работа*</i> | - |
| Промежуточная аттестация | ** |

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 ТОПЛИВО И СМАЗОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Топливо и смазочные материалы» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 48 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 28 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| лабораторные работы | 28 |
| практические занятия | - |
| <i>Самостоятельная работа</i> | - |
| Промежуточная аттестация | - |

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15 ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Правила безопасности дорожного движения» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---------------------------|----------------------|
|---------------------------|----------------------|

| | |
|---|----|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 82 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 42 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 40 |
| лабораторные работы | 42 |
| практические занятия | - |
| <i>Самостоятельная работа</i> | - |
| Промежуточная аттестация | - |

Приложение 3

К ОПОП по специальности

35.02.16 Эксплуатация и
ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее — Программа), областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рязанский колледж имени Героя Советского Союза Н.Н. Комарова» (далее – Колледж), разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021—2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), с учетом Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 23.06.2022 года протокол № 3/22.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в колледже, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием педагогического совета колледжа, совета обучающихся, совета родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным

ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники лицея, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами лицея. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в лицее определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в лицее реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цели и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания обучающихся** в колледже: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в колледже являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность

обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, соответствия возрасту.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности лица по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.1 Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего специального образования.

| Целевые ориентиры |
|--|
| <p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно</p> |

отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении

русской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального,

межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек

(курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям

(социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого

природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад колледжа

Цель открытия Колледжа - создание условий для выявления, отбора, обучения и всестороннего творческого развития обучающихся, проявляющих выдающиеся способности к точным и естественным наукам.

Процесс воспитания в ОГБПОУ «Рязанский колледж имени Героя Советского Союза Н.Н. Комарова» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;
- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной

организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия лицеистов и педагогов;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в колледже общностей, которые бы объединяли студентов и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* – личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития лицеиста, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;
- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашем лицее формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике.

Основными традициями воспитания в ОГБПОУ «Рязанский колледж имени Героя Советского Союза Н.Н. Комарова» являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы колледжа являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и студентов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в колледже создаются такие условия, при которых по мере взросления увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении образовательных дел присутствует соревновательность между группами, поощряется их социальная активность;

педагоги колледжа ориентированы на формирование коллективов в рамках групп, клубов, студий, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности колледжа.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада колледжа, реальной деятельности, имеющихся в лицее ресурсов, планов.

Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в колледже или запланированы.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство».

Участие педагогов в деятельности Совета обучающихся дает возможность построить им свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности, равноправия, законности и гласности, что согласуется с процессом воспитания колледжа, реализуемом на таких идеях взаимодействия педагогов и лицеистов, как:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения

конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности, обучающего при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие студента и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада колледжа, реальной деятельности, имеющихся в колледже ресурсов, планов.

Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое

обеспечение Общая численность педагогических работников человек основных педагогических работников,

Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог. В колледже групп в которых работают классных руководителя.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в ОГБПОУ «Рязанский колледж имени Героя Советского Союза Н.Н. Комарова» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе;

2. Положение о Совете обучающихся;
3. Положение о Совете родителей.
4. Положение о социально-психологической службе;
5. Положение об организации дополнительного образования;
6. Положение о внеурочной деятельности обучающихся;

3.3 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне специального профессионального образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в колледже является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

- Основное направление анализа воспитательного процесса- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.
- Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на педагогическом консилиуме.
- Итоги анализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом колледжа.

ОГБПОУ «Рязанский колледж имени Героя Советского Союза Н.Н.Комарова»

Календарь памятных дат и образовательных событий на 2023/2024 учебный год

2023 год – 200-летие со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского
(русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики России)
2023 год – Год педагога и наставника

| <i>месяц</i> | <i>дата</i> | <i>Образовательное событие</i> | <i>Форма проведения</i> | <i>Ответственные</i> | <i>Коды формируемых компетенций</i> |
|--------------|-------------|--|--------------------------------|---|-------------------------------------|
| сентябрь | 1 | День Знаний | Классный час | Классные руководители | ЛР 17 |
| | 4-8 | Неделя безопасности | Беседа | Классные руководители Зам. директора по АХЧ и безопасности | ЛР 17 |
| | 4 | «Разговоры о важном» | Классный час | Классные руководители | ЛР 17 |
| | 4 | День солидарности в борьбе с терроризмом (3) | Акция | Филатиков В.Г. | ЛР 3 |
| | 4 | День окончания Второй мировой войны (3) | Классный час | Шеина А.А. | ЛР 1 |
| | 8 | Международный день распространения грамотности | Классный час | Раткина А.Г. | ЛР 17 |
| | 11 | «Разговоры о важном» | Классный час | Классные руководители | ЛР 17 |
| | 11 | Международный день памяти жертв фашизма (10) | Классный час | Филатиков В.Г. | ЛР 5 |
| | 13 | 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941) | Классный час | Бочкарева С.М. Штепа Н.И. | ЛР 17 |
| | 18 | «Разговоры о важном» | Классный час | Классные руководители | ЛР 17 |
| | 21 | Введение в профессию (специальность) | Профориентационное мероприятие | Пашинская Н.А. | ЛР 13, ЛР 16 |
| | 25 | «Разговоры о важном» | Классный час | Классные руководители | ЛР 17 |
| | 27 | Легкоатлетический кросс | Спортивное мероприятие | Подставкаина А.С. | ЛР 17 |
| октябрь | 2 | «Разговоры о важном» | Классный час | Классные руководители | ЛР 17 |
| | 2 | День пожилого человека (1) | Акция | Гриник Е.А. | ЛР 12, ЛР 17 |
| | 2 | Международный день музыки | Классный час | Раткина А.Г. | ЛР 17 |
| | 2 | День профессионально-технического образования | Цикл внеурочных мероприятий | Заведующие отделений | ЛР 15, ЛР 17, ЛР 19 |
| | 4 | Всемирный день защиты | Акция | Бездольная И.Н. | ЛР 17, ЛР 18, |

| | | | | | |
|---------|----|---|---------------------------------------|--------------------------------|------------------------|
| | | животных | Классный час | Тимофеева С.Д. | ЛР 19 |
| | 5 | Международный день учителя | Концерт | Шейна А.А. | ЛР 17 |
| | 9 | «Разговоры о важном» | Классный час | Классные руководители | ЛР 17 |
| | 11 | Посвящение в студенты первокурсников | Концерт | Шейна А.А. | ЛР 17 |
| | 16 | «Разговоры о важном» | Классный час | Классные руководители | ЛР 17 |
| | 16 | День отца в России (15) | Классный час | Волкова Е.В. Шорникова И.И. | ЛР 12 |
| | 23 | «Разговоры о важном» | Классный час | Классные руководители | ЛР 17 |
| | 25 | Международный день школьных библиотек | Выставка | Велиева О.В. | ЛР 6, ЛР 7 |
| | 30 | «Разговоры о важном» | Классный час | Классные руководители | ЛР 17 |
| ноябрь | 3 | День народного единства(4) | Классный час | Зайцева А.А. | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 17 |
| | 7 | «Разговоры о важном» | Классный час | Классные руководители | ЛР 17 |
| | 8 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России | Акция Классный час | Бузуверова Е.В. | ЛР 5 |
| | 13 | «Разговоры о важном» | Классный час | Классные руководители | ЛР 17 |
| | 20 | «Разговоры о важном» | Классный час | Классные руководители | ЛР 17 |
| | 20 | День начала Нюрнбергского процесса | Классный час | Филатиков В.Г. | ЛР 17 |
| | 24 | День матери в России (26) | Классный час | Штепа Н.И. Ерикова Л.А. | ЛР 17 |
| | 27 | «Разговоры о важном» | Классный час | Классные руководители | ЛР 17 |
| | 30 | День Государственного герба Российской Федерации | Классный час | Зайцев А.В. | ЛР 17 |
| декабрь | 4 | «Разговоры о важном» | Классный час | Классные руководители | ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12 |
| | 4 | День Неизвестного Солдата (3) | Классный час | Баранова Г.И. Сухина О.Н. | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 17 |
| | 4 | Международный день инвалидов (3) | Акция Классный час | Волкова Е.В. Шорникова И.И. | ЛР 11, ЛР 12 |
| | 5 | Международный день добровольца в России | Волонтерская акция Классный час | Сентемов Д.Н. | ЛР 17 |
| | 8 | Международный день художника | Выставка | Классные руководители | ЛР 11 |
| | 11 | «Разговоры о важном» | Классный час | Классные руководители | ЛР 17 |
| | 11 | День Героев Отечества (9) | Классный час | Раткина А.Г. | ЛР 6, ЛР 7 |
| | 11 | День прав человека (10) | Классный час | Янкович Я.Г. | ЛР 2 |
| | 12 | День Конституции РФ | Классный час | Сазонов В.С. | ЛР 2 |

| | | | | | |
|---------|-------|--|--------------------------------|-----------------------------------|------------------------|
| | | | Тестирование | | |
| | 18 | «Разговоры о важном» | Классный час | Классные руководители | ЛР 17 |
| | 25 | «Разговоры о важном» | Классный час | Классные руководители | ЛР 17 |
| | 25 | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации (25) | Акция Классный час | Сентемов Д.Н. | ЛР 2, ЛР 5 |
| | 26-29 | Новогодняя сказка (31 декабря) | Концерт | Шеина А.А. | ЛР 17 |
| | 27 | День спасателя в РФ | Профорientационное мероприятие | Салангин В.В. Лысенко И.А. | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 17 |
| | 26-29 | Путешествие в рождество (7 января) | Православная беседа | Гриник Е.А. | ЛР 17 |
| январь | 9 | «Разговоры о важном» | Классный час | Классные руководители | ЛР 17 |
| | 15 | «Разговоры о важном» | Классный час | Классные руководители | ЛР 17 |
| | 22 | «Разговоры о важном» | Классный час | Классные руководители | ЛР 17 |
| | 25 | Татьянин день (День студента) | День самоуправления | Заведующие отделениями | ЛР 17 |
| | 27 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады(1944г) | Классный час | Филатиков В.Г. Бузуверова Е.В. | ЛР 2 |
| | 29 | «Разговоры о важном» | Классный час | Классные руководители | ЛР 17 |
| февраль | 2 | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. | Классный час | Филатиков В.Г. Бузуверова Е.В. | ЛР 2 |
| | 5 | «Разговоры о важном» | Классный час | Классные руководители | ЛР 17 |
| | 8 | День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724) | Викторина | Сазонова Т.А. | ЛР 5, ЛР 18, ЛР 19 |
| | 12 | «Разговоры о важном» | Классный час | Классные руководители | ЛР 17 |
| | 15 | День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества | Классный час | Гриник Е.А. | ЛР 4, ЛР 6, ЛР 11 |
| | 15-16 | А, ну-ка, парни! | Спортивное мероприятие | Сентемова А.С. Федулова | ЛР 17 |
| | 19 | «Разговоры о важном» | Классный час | Классные руководители | ЛР 17 |
| | 21 | Международный день родного языка | Диктант | Вязкова О.А. | ЛР 17 |
| | 21-22 | Мистер колледжа | Концерт | Шеина А.А. | ЛР 17 |
| | 22 | День Защитника Отечества (23) | Акция | Шеина А.А. | ЛР 4, ЛР 6, ЛР 11 |
| | 26 | «Разговоры о важном» | Классный час | Классные руководители | ЛР 17 |
| март | 1 | Международный день борьбы с наркоманией | Конкурс плакатов Акция | Волкова Е.В. Шорникова И.И. | ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12 |
| | 4 | «Разговоры о важном» | Классный час | Классные | ЛР 17 |

| | | | | | |
|--------|-------|--|-----------------------------|--------------------------------|------------------------|
| | | | | руководители | |
| | 5 | А, ну-ка, девушки! | Спортивное мероприятие | Сизова Н.С. | ЛР 17 |
| | 6 | Мисс колледжа | Развлекательное мероприятие | Шейна А.А. | ЛР 17 |
| | 7 | Международный женский день (8) | Концерт | Шейна А.А. | ЛР 17 |
| | 11 | «Разговоры о важном» | Классный час | Классные руководители | ЛР 17 |
| | 14 | 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574) | Классный час | Раткина А.Г. | ЛР 11, ЛР 17 |
| | 18 | «Разговоры о важном» | Классный час | Классные руководители | ЛР 17 |
| | 18 | 10 лет со дня воссоединения Крыма и России | Викторина | | ЛР 11 |
| | 25 | «Разговоры о важном» | Классный час | Классные руководители | ЛР 17 |
| | 27 | Всемирный день театра | Литературная беседа | Шейна А.А. | ЛР 11, ЛР 17 |
| | 25-29 | Всероссийская неделя детской и юношеской книги | Выставка | Велиева О.В. | ЛР 17 |
| | 25-29 | Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | Классный час | Велиева О.В. | ЛР 17 |
| апрель | 1 | «Разговоры о важном» | Классный час | Классные руководители | ЛР 17 |
| | 1 | День смеха | Развлекательное мероприятие | Янкович Я.Г. | ЛР 17 |
| | 8 | «Разговоры о важном» | Классный час | Классные руководители | ЛР 17 |
| | 8 | Всемирный день здоровья (7) | Спортивное мероприятие | Сентемова А.С. Федулова | ЛР 17 |
| | 12 | День космонавтики. | Классный час | Волкова Е.В. Шорникова И.И. | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4 |
| | 15 | «Разговоры о важном» | Классный час | Классные руководители | ЛР 17 |
| | 19 | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | Акция Классный час | Бочкарева С.М. Штепа Н.И. | ЛР 5, ЛР 8 |
| | 22 | «Разговоры о важном» | Классный час | Классные руководители | ЛР 17 |
| | 22 | Всемирный день Земли | Акция | Бездольная И.Н. | ЛР 10, ЛР 16 |
| | 26 | День российского парламентаризма (27) | Викторина | Вилкова Г.Н. Филатиков В.Г. | ЛР 2 |
| | 26 | День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ (30) | Тематический урок | Драчев Ю.И. | ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19 |
| | 26 | Праздник весны и труда (1 мая) | Акция | Шейна А.А. Сазонова Т.А. | ЛР 17 |
| май | 2 | «Разговоры о важном» | Классный час | Классные руководители | ЛР 17 |

| | | | | | |
|------|-----|---|------------------------------------|---------------------------------|-------------------|
| | 6 | «Разговоры о важном» | Классный час | Классные руководители | ЛР 17 |
| | 7 | Смотр строя и песни | Смотр | Классные руководители | ЛР 4, ЛР 6, ЛР 17 |
| | 8 | День победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (9 мая) | Митинг | Шеина А.А. | ЛР 4, ЛР 6, ЛР 11 |
| | 13 | «Разговоры о важном» | Классный час | Классные руководители | ЛР 17 |
| | 17 | Международный день музеев (18) | Классный час | Раткина А.Г. | ЛР 12 |
| | 20 | «Разговоры о важном» | Классный час | Классные руководители | ЛР 17 |
| | 20 | День детских общественных организаций России (19) | Классный час | Раткина А.Г. | ЛР 12 |
| | 24 | День славянской письменности и культуры | Викторина | Волкова Е.В. Шорникова И.И. | ЛР 17 |
| | 27 | «Разговоры о важном» | Классный час | Классные руководители | ЛР 17 |
| июнь | 3 | «Разговоры о важном» | Классный час | Классные руководители | ЛР 17 |
| | 3 | Международный день защиты детей (1) | Акция | Шеина А.А. | ЛР 17 |
| | 5 | День эколога | Профориац ионное мероприятие | Капранова Л.П. Бирюкова Л.С. | ЛР 18, ЛР 19 |
| | 6 | День русского языка | Диктант | Вязкова О.А. | ЛР 17 |
| | 10 | «Разговоры о важном» | Классный час | Классные руководители | ЛР 17 |
| | 11 | День России (12 июня) | Акция | Сазонова Т.А. | ЛР 1, ЛР 2 |
| | 17 | «Разговоры о важном» | Классный час | Классные руководители | ЛР 17 |
| | 21 | День кинолога | Профориац ионное мероприятие | Орлянский Ю.Н. Устинова П.Г. | ЛР 18, ЛР 19 |
| | 21 | День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (22) | Акция в социальной сети | Вилкова Г.Н. Филатиков В.Г. | ЛР 4, ЛР 6, ЛР 11 |
| | 24 | «Разговоры о важном» | Классный час | Классные руководители | ЛР 17 |
| | 28 | День молодежи | Спортивное мероприятие | Сентемова А.С. | ЛР 12 |
| июль | 1-5 | Вручение дипломов. Выпускной вечер | Выпускной вечер | Шеина А.А. | ЛР 17 |

**Приложение 4
к ОПОП по специальности**

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

**ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**
- 4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Примерные оценочные материалы разработаны для специальности **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.**

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: техник-механик.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице 1. Рекомендуется последовательное освоение видов деятельности.

Таблица 1 - Виды деятельности

| Код и наименование вида деятельности (ВД) | Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД |
|---|--|
| ВД 01. Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования | ПМ.01. Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования |
| ВД 02. Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования | ПМ.02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования |

1.2. Применяемые материалы

Результаты освоения образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице 2.

Для проведения демонстрационного экзамена применяется комплекты оценочной документации «КОД) № 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.7, 2.1 для демонстрационного экзамена по стандартам ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ по компетенции №Е53 «Эксплуатация сельскохозяйственных машин

Таблица 2 - Перечень проверяемых требований к результатам освоения образовательной программы

| ФГОС СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования | | |
|---|---------|---|
| Перечень проверяемых требований к результатам освоения образовательной программы | | |
| 1 | 2 | 3 |
| Для базового уровня | | |
| ВД 01. Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования | ПК 1.1. | Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы. |
| | ПК 1.3. | Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами. |
| | ПК 1.5. | Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей |

| | | |
|---|----------|--|
| | ПК 1.7. | Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю. |
| | ПК 1.10. | Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации. |
| ВД 02. Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования | ПК 2.1. | Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт. |
| | ПК 2.2. | Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования. |
| | ПК 2.3. | Определять способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта. |
| | ПК 2.4. | Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники. |
| | ПК 2.10. | Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации. |

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

1. Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Задание демонстрационного экзамена – комплексная практическая задача, моделирующая профессиональную деятельность и выполняемая в реальном времени

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к квалификации выпускников, устанавливаемых ФГОС СПО с учетом требований работодателя, профессиональных объединений (при наличии), требований профессиональных стандартов, положений Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС).

Комплект оценочной документации (КОД) – задание демонстрационного экзамена и комплекс требований к выполнению заданий демонстрационного экзамена, включающий минимальные требования к оборудованию и оснащению центров проведения демонстрационного экзамена, к составу экспертных групп, участвующих в оценке заданий демонстрационного экзамена.

Базовый уровень демонстрационного экзамена – проводится с использованием комплекта оценочной документации, содержащего варианты заданий и критерии оценивания, разработанные и утвержденные образовательной организацией (или федеральным оператором) по профессии/специальности среднего профессионального образования или по отдельным видам деятельности с учетом требований ФГОС к результатам освоения образовательной программы.

2. Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

2.2. Порядок проведения процедуры ГИА

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (далее соответственно - Порядок, ГИА) устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (далее - образовательные организации), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования (подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА), требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Для выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых средств.

Образовательная организация обязана не позднее, чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента), оказывающего необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (при необходимости).

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по образовательной программе по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по образовательной программе по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Структура и содержание типового задания

3.1.1. Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Задание состоит из практического блока и теоретического блока.

Выбор компетенций и комплектов оценочной документации для целей проведения демонстрационного экзамена в рамках ГИА осуществляется образовательной организацией самостоятельно на основе анализа соответствия содержания задания задаче оценки освоения образовательной программы (или ее части) по конкретной специальности.

Компетенция Эксплуатация сельскохозяйственных машин, включенная приказом от 01.02.2021 № 01.02.2021-14 Союза "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)" в актуальный перечень компетенций, соответствующих стандартам Агентства, отражает требования ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация сельскохозяйственных машин и оборудования.

Примерное практическое задание по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования включает:

- 1 Технологическая карта\лист задания.
- 2 Лист оценивания операций.
- 3 Необходимые приложения.

В подготовительный день в личном кабинете цифровой платформы Главный эксперт получает вариант задания и схему оценки для проведения демонстрационного экзамена в конкретной экзаменационной группе. В день экзамена Главный эксперт выдает экзаменационные задания каждому участнику в бумажном виде, исходные данные, лист оценивания (если приемлемо), дополнительные инструкции к ним (при наличии).

3.1.2. Условия выполнения практического задания:

Демонстрационный экзамен организуется и проводится по нормативной документации, размещенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на сайте федерального оператора.

Практический блок демонстрационного экзамена

Состав возможных работ, выполняемых в ходе выполнения задания подробно описан Союзом "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)" на сайте esat.worldskills.ru

По компетенции №Е53 «Эксплуатация сельскохозяйственных машин», комплектами оценочной документации (КОД) № 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.7 и 2.1 для демонстрационного экзамена по стандартам ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ предусмотрено выполнение следующих заданий:

1. Модуль А «Электрооборудование и электроника».

Модуль состоит из двух субкритериев и может включать в себя:

A1- устранение неисправностей и диагностика электрооборудования;

A2- настройка систем точного земледелия.

2. Модуль В «Техническое обслуживание и ремонт двигателя»».

Модуль состоит из двух субкритериев и может включать в себя:

V1 - Устранение неисправностей и ТО системы питания дизеля;

V2 – Двигатель (механическая часть);

3. Модуль С «Комплектование агрегата с механическим приводом» •

4. Модуль D «Гидравлические системы и гидроприводы».

Модуль состоит из двух субкритериев и может включать в себя:

D1- сборка и диагностирование гидропривода на учебном стенде (определение подачи насоса от давления на выходе из насосной станции);;

D2- Устранение неисправностей и обслуживание гидросистемы трактора.

5. Модуль E «Комплектование пахотного агрегата»

Для выполнения задания по каждому модулю отводиться 3 часа. Учитывая ограниченность учебного времени, каждый выпускник получает случайным образом задание по одному модулю или одному субкритерию и выполняет его. Экзаменуемые в ходе демонстрационного экзамена должны подтвердить наличие практических навыков и умений, указанных в КОД. Пример технологической карты\листа задания приведен в таблице 3.

Образовательная организация совместно с экспертной группой может доработать модули в соответствии со спецификой сельскохозяйственного производства в субъекте Российской Федерации, в котором расположена образовательная организации, и наличием сельскохозяйственной техники.

Таблица 3 - Технологическая карта\лист задания

| Организация-заказчик | Тип выполняемых работ | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|---|------------------------|---|------------------------|
| | Работа 1 | | Работа 1 | | Работа j ⁵ | |
| наименование город ИНН | Описание ⁶ | проверяемые требования ⁷ | описание | проверяемые требования | описание | проверяемые требования |
| | заполнить | заполнить | заполнить | заполнить | заполнить | заполнить |
| Используемые материалы (при наличии) | Характеристика материалов (указать нормативную документацию) | | Исходные данные/режимы/условия производства/ изготовления/ оказания услуг | | Программное обеспечение / Оборудование /Инструмент / оснастка | |
| Заполнить при наличии или поставить прочерк | Заполнить при наличии или поставить прочерк | | заполнить | | заполнить | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

⁵Количество граф при необходимости можно добавлять или сокращать

⁶Описать задание студенту для выполнения

⁷Записать те требования, которые проверяются в рамках данной работы (задания)

Оценка выполненных заданий ДЭ проводится в бланке листа оценивания операций, приведенном в таблице 4.

Таблица 4 – Лист оценивания операций

| № | Наименование операции | Код УК | Максимальный балл | Оценка экзаменуемого |
|-----------------|-----------------------|--------|-------------------|----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Работа 1 | | | | |
| 1 | Операция 1 | | | |
| 2 | Операция 2 | | | |
| n | Операция n | | | |
| Работа 2 | | | | |
| 1 | Операция 1 | | | |
| 2 | Операция 2 | | | |
| ... | ... | | | |
| m | Операция m | | | |

Теоретический блок демонстрационного экзамена

Теоретический блок – это этап демонстрационного экзамена, позволяющий проверить профессиональную подготовку в соответствии с требованиями к результатам освоения образовательной программы.

В рамках теоретического блока результаты освоения образовательной программы проверяются в форме письменного или компьютерного тестирования.

Тестирование

Тестирование может проводиться в форме письменного или компьютерного тестирования.

Используемый при тестировании контрольно-измерительный материал включает в себя инструкцию по выполнению, комплекс тестовых заданий, методику обработки результатов.

Непосредственно перед выполнением теста экспертом государственной экзаменационной комиссии проводится инструктаж, в ходе которого сообщается время, отводимое на выполнение теста, а также объясняется:

- как правильно заполнить реквизиты бланка ответов (при письменном тестировании) или запустить приложение (при компьютерном тестировании);
- как правильно оформить выполнение каждого типа задания (вписать слова, заполняя специально оставленные пробелы; обвести в кружок номер правильного ответа; проставить цифры, указывая правильную последовательность; соединить линиями соответствующие утверждения и т.д.); при компьютерном тестировании также разъясняется процедура выполнения.

В каждом варианте теста должны присутствовать определенные типы вопросов (таблица 5).

Таблица 5 – Типы вопросов для формирования теста

| № п/п | Вид вопроса | Оценка за 1 вопрос в баллах | Кол-во вопросов в тесте | Суммарное кол-во баллов |
|-------|-------------------------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Множественный выбор | 5 | 10 | 50 |
| 2 | Установить соответствие | 10 | 2 | 20 |
| 3 | Определить последовательность | 10 | 1 | 10 |
| 4 | Задания открытого типа | 10 | 2 | 20 |
| | ИТОГО | | 15 | 100 |

В таблице 6 приведен пример оформления тестового задания (заполняется образовательной организацией)

Таблица 6 – Пример тестового задания (формируется образовательной организацией)

| № п/п | Тип вопроса | Формулировка вопроса | Максимальное кол-во баллов |
|-------|-------------------------------|----------------------|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Множественный выбор | | |
| 2 | Множественный выбор | | |
| 3 | Множественный выбор | | |
| 4 | Множественный выбор | | |
| 5 | Множественный выбор | | |
| 6 | Множественный выбор | | |
| 7 | Множественный выбор | | |
| 8 | Множественный выбор | | |
| 9 | Множественный выбор | | |
| 10 | Множественный выбор | | |
| 11 | Установить соответствие | | |
| 12 | Установить соответствие | | |
| 13 | Определить последовательность | | |
| 14 | Задания открытого типа | | |
| 15 | Задания открытого типа | | |
| | ВСЕГО | | 100 |

3.1.2. Условия выполнения практического задания:

Для проведения демонстрационного экзамена базового уровня могут приглашаться представители организации-работодателя.

Для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня обязательно приглашаются представители организации-работодателя.

Демонстрационный экзамен по ППССЗ проводится в течение двух дней, продолжительностью не более 8 ак. часов. В первый день выполняются задания практического блока, во второй день – презентация выполненного задания. Примерное расписание приведено в таблице 7.

Таблица 7 - Примерное расписание демонстрационного экзамена по ШССЗ

| День | Мероприятие | Продолжительность (в ак.ч. на экзаменуемую группу) | Место проведения |
|------|---|--|------------------|
| 1 | Практический блок | 8 | |
| 2 | Теоретический блок (представление выполненного задания) | 8 ⁶ | |

3.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания

Максимальное количество баллов, которые возможно получить за выполнение практического задания демонстрационного экзамена при выполнении различных операций, принимается за 100 баллов. Максимальное количество баллов, которые возможно получить за выполнение заданий теоретического блока демонстрационного экзамена при выполнении различных операций, также принимается за 100 баллов.

С учетом применения весовых коэффициентов максимальное количество баллов за оба блока также составит 100 баллов.

При разработке системы перевода баллов в оценку необходимо учитывать сложность разработанных заданий.

Рекомендуемая шкала перевода баллов в оценку приведена в таблице 8.

Таблица 8 - Рекомендуемая шкала перевода баллов в оценку

| Оценка ГИА в форме демонстрационного экзамена | "2" | "3" | "4" | "5" |
|---|-----------------|-----------------|------------------|-------------------|
| Итоговая оценка выполнения заданий демонстрационного экзамена, ИП | 0,00 - 19,99 | 20,00- 39,99 | 40,00 - 69,99 | 70,00 - 100,00 |

Образовательная организация вправе разработать иную методику перевода или дополнить предложенную, в том числе на основе дифференцированной системы перевода результатов демонстрационного экзамена в оценки с учетом специфики компетенции и уровней сложности комплектов оценочной документации. Применяемая методика закрепляется локальными актами образовательной организации.

4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как часть программы ГИА должна включать:

4.1 Общие положения *(включают описание порядка подготовки и защиты дипломного проекта (работы), основные требования к организации процедур);*

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

4.2 Примерная тематика дипломных проектов (работы) по специальности;
Заполняет образовательная организация

⁶ Из расчета не более 15 минут на выпускника

4.3 Структура и содержание дипломного проекта (работы);

Заполняет образовательная организация

4.4. Порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Заполняет образовательная организация

4.5. Порядок оценки защиты дипломного проекта (работы).

Заполняет образовательная организация.